

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

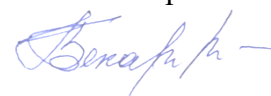
**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«Экономика и управление»

Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Психолого - педагогические технологии

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Экономика и управление в АПК**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **2(2)**

Семестр **3(4)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Психолого-педагогические технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 124 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  Д.Б.Кумахова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики профессионального обучения и иностранных языков

Протокол от «22» мая 2025 г. №11

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент  Э.С.Лоова


Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований, позволяющих осуществлять проектирование педагогических технологий и их реализацию в дальнейшей педагогической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- актуализировать знания и умения, усвоенные студентами при изучении теории обучения, теории и методики воспитания;
- формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание наиболее признанных педагогических технологий;
- формировать умения проектирования педагогических технологий и реализации их элементов в профессиональном образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код Компетений	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы Владеть: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
		ИД-2 _{ОПК-6} Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения,

			развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся
ПК-10	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ИД-1 _{ПК-10} Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Знать: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода. Уметь: контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Экономика и управление в АПК».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	3	4
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа, з.е./час, в том числе (час):	1,75/63	0,61/22
лекции	16(6)*	6
практические занятия	32(6)*	8(2)*
групповые консультации	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,25/45	2,38/ 86
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	18	82
подготовка к промежуточной аттестации	27	4
Общая трудоемкость з. е./час.	3/108	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Самост. изуч. отд. тем
1. Характеристика психолого-педагогического исследования	2	6	4
2. Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования	4(2)*	6	4
3. Методы психолого-педагогического исследования	6(2)*	8(2)*	4
4. Методологическая культура исследователя	2	6(2)*	4
5. Оформление результатов исследования	2(2)*	6(2)*	2
Итого по дисциплине	16(6)*	32(6)*	18

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Самост. изуч. отд. тем
1. Характеристика психолого-педагогического исследования	1	1	16
2. Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования	1	2(1)*	16
3. Методы психолого-педагогического исследования	2	2(1)*	18
4. Методологическая культура исследователя	1	2	16
5. Оформление результатов исследования	1	1	16
Итого по дисциплине	6	8(2)*	82

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			Очно	заочно

1.	Характеристика психолого-педагогического исследования	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Характеристика психолого-педагогического исследования» Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Принципы психолого-педагогического исследования. Логика организации психолого-педагогического исследования.	2	1
2.	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования» Характеристика понятия «методология». Уровни методологии. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.	2(1)*	0,5
		ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования» Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию. Подходы общенаучного уровня методологии. Подходы конкретно-научного уровня методологии. Личностно-ориентированный подход.	2(1)*	0,5
3.	Методы психолого-педагогического исследования	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Теоретические методы исследования» Интерпретация. Метод понимания. Анализ и синтез. Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция. Сравнение. Обобщение. Сопоставление. Монографический метод.	2(1)*	1
		ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Эмпирические методы исследования» Требования к эмпирическим методам. Диагностический метод. Метод наблюдения. Опрос. Беседа. Анкетирование. Интервьюирование. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Педагогический эксперимент. Социометрические методы исследования.	2(1)*	0,5
		ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Надежность и валидность методов исследования» Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность метода исследования. Валидность метода. Дополнительные требования к методам исследования.	2	0,5
4.	Методологическая культура исследователя	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Методологическая культура исследователя» Специфика методологической культуры исследователя. Овладение методологической культурой. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.	2	1
5.	Оформление результатов исследования	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Оформление результатов исследования» Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Представление результатов исследования.	2(2)*	1
	Итого:		16(6)*	6

* Занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Трудоемкость час.	
			Очно	заочно
1.	Характеристика психолого- педагогического исследования	Практическое занятие №1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Принципы психолого-педагогического исследования.. Логика организации психолого-педагогического исследования.	2	0,5
		Практическое занятие №2. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Методика проведения психолого-педагогического исследования	2	0,25
		Практическое занятие №3. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Исследование возможностей различных методов.	2	0,25
2.	Теоретико- методологические основания психолого- педагогического исследования	Практическое занятие №4. Характеристика понятия «методология». Методология, метод, методика. Уровни методологии.	2	1(1)*
		Практическое занятие №5. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию. Подходы общенаучного уровня методологии.	2	0,5
		Практическое занятие №6. Подходы конкретно-научного уровня методологии. Личностно-ориентированный подход. Дифференцированный подход. Технологический подход. Аксиологический подход. Программно-целевой подход. Партисипативный подход. Культурологический подход. Компетентностный подход.	2	0,5
3.	Методы психолого-педагогического исследования	Практическое занятие №7. Интерпретация. Метод понимания. Анализ и синтез. Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция. Сравнение. Обобщение. Сопоставление. Монографический метод.	2(1)*	0,5 (0,5)*

		Практическое занятие №8. Требования к эмпирическим методам. Диагностический метод. Метод наблюдения. Опрос. Беседа. Анкетирование.	2(1)*	0,5 (0,5)*
		Практическое занятие №9. Интервьюирование. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Педагогический эксперимент. Социометрические методы исследования	2	0,5
		Практическое занятие №10. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность метода исследования. Валидность метода. Дополнительные требования к методам исследования.	2	0,5
4	Методологическая культура исследователя	Практическое занятие №11. Специфика методологической культуры исследователя. Овладение методологической культурой.	2(1)*	1
		Практическое занятие №12. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности	2(1)*	0,5
		Практическое занятие №13. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.	2	0,5
5.	Оформление результатов исследования	Практическое занятие №14. Интерпретация результатов исследования. Задачи интерпретации. Трудности интерпретации.	2(1)*	0,5
		Практическое занятие №15. Апробация работы. Формы апробации. Неофициальная апробация. Вопросы, возникающие в ходе представления работы.	2(1)*	0,25
		Практическое занятие №16. Представление результатов исследования. Требования к научным публикациям. Виды научно-педагогических публикаций.	2	0,25
		Итого:	32(6)*	8(2) *

* Занятия, проводимые в интерактивной форме

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогические технологии» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 45 (86) часа, из них 18(82) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении

отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, подготовка рефератов, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разде лов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно- методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Тема 1. Характеристика психолого-педагогического исследования Проблематика психологических исследований. Исследовательская работа в рамках образовательных структур, ее характеристики: диагностика и педагогический анализ; прогнозирование и проектирование; формирование личности творческого учителя; развитие инициативы и творчества воспитанников; преодоление мифов, стереотипов, инертности. Педагогические новшества и педагогические нововведения.	4(16)	[1] [2] [3] [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования Методология педагогики, ее основные положения: структура и функции педагогического знания; ключевые положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученного знания для совершенствования практики. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования. Проблема формализации знания. Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях.	4(16)	[1] [2] [4] [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования	4(18)	[1] [2]	Подготовка к балльно-рейтинговым

	Способы познания действительности. Исследовательские методы, их классификация: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Сущность теоретических методов исследования. «Идеальный объект». Метод теоретического анализа и синтеза как системообразующий. Элементарный анализ. Анализ по единицам. Методы абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Мысленный эксперимент. Комплексный метод. Методы сбора первичной информации. Вторичная диагностика, ее характеристики. Документальное оформление результатов обследования. Социальный паспорт объекта исследования, его характеристика, этапы составления.		[3] [7]	контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
4.	Тема 4. Методологическая культура исследователя Психолого-педагогическое обследование, его сущность. Виды обследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное. Программа обследования. Диагностика, изучение состояния и возможностей развития. Поисковый, преобразующий этап, его функции: диагностика, уточнение проблемы, прогнозирование результатов, планирование исследования, апробация результатов. Стимулирование поиска и обучение кадров. Практические преобразования и новшества. Анализ результатов. Коррекция дальнейшей работы. Проверка достоверности знаний. Новшества, нововведения, инновации.	4(16)	[1] [2] [4] [3] [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
5.	Тема 5. Оформление результатов исследования Апробация, ее надежность. Виды апробации: доклады, обсуждения, дискуссии, рецензирование. Неофициальная апробация: беседы, споры с коллегами. Отличие апробации от опробирования. Систематизация результатов, их интерпретация, изложение. Сущность интерпретации, ее виды: первичная, статистическая интерпретация, герменевтическая. Задачи интерпретации. Трудности интерпретации. Интерпретация парадоксальных результатов. Логическая и художественно-образная интерпретация. Минимализация влияния личностного фактора в	2(16)	[1] [2] [6] [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	интерпретации.			
8.	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)		Сдача экзамена
	Итого:	45(86)		

**Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8*

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Характеристика психолого-педагогического исследования	ОПК-6 ПК-10	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования		
2.	Методы психолого-педагогического исследования	ОПК-6 ПК-10	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
3.	Методологическая культура исследователя	ОПК-6 ПК-10	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Оформление результатов исследования		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при

изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Психолого-педагогические технологии» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-10. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

В процессе освоения образовательной программы компетенций ОПК-6, ПК-10 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Б1.О.17 Психолого-педагогические технологии	3
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-10	Б1.О.19 Введение в профессионально-педагогическую деятельность	1
	Б2.О.02 (У) Учебная практика, научная-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.О.17 Психолого-педагогические технологии Б2.О.03 (У) Учебная практика, технологическая (проектно-	3

	технологическая)	
	Б1.О.22 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	4
	Б1.О.21 Психология профессионального образования Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации	5
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б1.О.23 Методика профессионального обучения Б2.О.07 (Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-6 ИД-1 (третий этап)	Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично знает возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Достаточно знает возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	В полной мере знает возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: выбирать и применять формы,	Не обладает умениями в	Частично обладает	Умеет фрагментарно	Умеет выбирать и применять

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	рамках компетенции	умениями в рамках компетенции	выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
	Владеть: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Не владеет навыками разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Не в полной мере владеет навыками разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Способен обеспечить на достаточном уровне разработку (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Владеет на высоком уровне навыками разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
ОПК-6	Знать: методы	Не знает	Частично знает	Достаточно знает	В полной мере

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2 (третий этап)	психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	Не владеет навыками анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	Не в полной мере владеет навыками анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	Способен обеспечить на достаточном уровне анализ и интерпретацию документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	Владеет на высоком уровне навыками анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся
ПК-10 ИД-1 (третий этап)	Знать: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода.	Не знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода.	Частично знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода.	Достаточно знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода.	В полной мере знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения	Умеет контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения
	Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	Не владеет навыками проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	Не в полной мере владеет навыками проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	Способен обеспечить на достаточном уровне проектирование образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП	Владеет на высоком уровне навыками проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1_{ОПК-6}, ИД-2_{ОПК-6}, ИД-1_{ПК-10} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Виды психолого-педагогических исследований.
2. Принципы психолого-педагогических исследований.
3. Педагогическая наука и педагогическая практика, их единство, различие и взаимосвязь.
4. Метод изучения научной литературы на разных этапах исследования.
5. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования к организации.
6. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
7. Методы опроса, из разновидности.
8. Анкета как метод педагогического исследования
9. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов и его место в педагогическом исследовании.
10. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
11. Интервью как метод педагогического исследования.
12. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
13. Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании.
14. Педагогический эксперимент, его основные виды.
15. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
16. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
17. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.
18. Методы теоретического исследования.

19. Математические методы обработки экспериментальных данных.
20. Педагогический опыт и его обобщение.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Всеобщей методологией научного исследования является

- 1) философия;
- 2) диалектика;
- 3) идеология;
- 4) религия.

2. Проблемы познания окружающей действительности изучает

- 1) аксиология;
- 2) гносеология;
- 3) онтология;
- 4) антропология.

3. Ощущение, восприятие, представление — это формы

- 1) чувственного познания;
- 2) рационального познания.

4. Понятие, суждение, умозаключение — это формы

- 1) чувственного познания;
- 2) рационального познания.

5. Методология – это

- 1) учение о методах познания;
- 2) философское учение о методах познания и преобразования действительности, о применении принципов мировоззрения к процессу познания, к духовному творчеству и практике;
- 3) способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности;

6. Методология как наука впервые появляется

- 1) Древней Греции;
- 2) в Средневековье;
- 3) в Новое время;
- 4) в настоящее время.

7. В методологии выделяет теоретическую и нормативную стороны

- 1) Э.Г. Юдин;
- 2) В.И. Загвязинский;
- 3) М.Н. Скаткин;
- 4) Э.И. Моносзон.

8. Теоретическая сторона методологии связана

- 1) с установлением основных закономерностей как исходных посылок научного поиска; это учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания;
- 2) с изучением системы общих и частных методов и приемов научного исследования; это предписания, прямые указания к деятельности.

9. Нормативная сторона методологии связана

- 1) с установлением основных закономерностей как исходных посылок научного поиска; это учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания;
- 2) с изучением системы общих и частных методов и приемов научного исследования; это предписания, прямые указания к деятельности.

10. Конкретно-научная методология – это

- 1) общие принципы познания и категориальный строй науки в целом;
- 2) теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин, основные положения науковедения;
- 3) синтез общей методологии и принципиальных положений и методов отдельной науки;
- 4) методика и техника исследования, обеспечивающая получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

11. Технологическая методология - это

- 1) общие принципы познания и категориальный строй науки в целом;
- 2) теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин, основные положения науковедения;
- 3) синтез общей методологии и принципиальных положений и методов отдельной науки;
- 4) методика и техника исследования, обеспечивающая получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

12. Педагогическое исследование – это

- 1) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;
- 2) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;
- 3) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

13. Уровень педагогического исследования, связанный со сбором фактического материала, и опирающийся на данные наблюдения и эксперимента называется

- 1) эмпирическим;
- 2) теоретическим;
- 3) методологическим.

14. Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется

- 1) эмпирическим;
- 2) теоретическим;
- 3) методологическим.

15. Уровень исследования, связанный с изучением самих педагогических теорий, разработкой путей их построения, называется

- 1) эмпирическим;
- 2) теоретическим;
- 3) методологическим.

16. Концепция - это

- 1) совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел;
- 2) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска;
- 3) задача научного характера, требующая проведения научного исследования.

17. Учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и их правильное истолкование, анализ всех полученных материалов называется

- 1) доказательностью;
- 2) достоверностью;
- 3) объективностью.
- 4) научностью.

18. Всесторонний охват компонентов и связей педагогической системы, познание характера и механизмов этих связей и отношений называется

- 1) принципом концептуального единства;
- 2) принципом научности;
- 3) принципом системного подхода.
- 4) принципом объективности.

19. Изучение генезиса и структуры объекта или педагогического явления называется

- 1) принципом единства логического и исторического;
- 2) принципом соотнесения сущего и должного;
- 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
- 4) принципом концептуального единства.

20. Естественное изменение педагогической системы и ее элементов в ходе жизнедеятельности изучаемого объекта называется

- 1) принципом концептуального единства;
- 2) принципом единства логического и исторического;
- 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
- 4) принципом научности.

21. Сопоставление изучаемых явлений с нормой или идеалом, соотнесение с современным состоянием теории и практики называется

- 1) принципом достоверности;
- 2) принципом соотнесения сущего и должного;
- 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
- 4) принципом концептуального единства.

22. Единство и логическая непротиворечивость выбранных исследователем подходов и оценок полученных фактов называется

- 1) принципом концептуального единства;
- 2) принципом научности;
- 3) принципом системного подхода.
- 4) принципом объективности.

23. Анализ многообразия влияний и воздействий факторов, установление субординации между звеньями изучаемого процесса называется

- 1) принципом объективности;
- 2) принципом единства логического и исторического;
- 3) принципом выделения основных факторов;

4) принципом системного подхода.

24. Прогнозирование возникновения негативных тенденций в изучаемом объекте и стремление их избежать называется

- 1) принципом единства исследовательской и практической работы;
- 2) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
- 3) принципом системного подхода.
- 4) принципом объективности.

25. Обоснованность, аргументированность исходных положений каждого шага исследования, адекватность методов и непредвзятость выводов называется

- 1) принципом концептуального единства;
- 2) принципом доказательности;
- 3) принципом научности;
- 4) принципом единства логического и исторического.

26. Критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время, называется

- 1) критерием новизны;
- 2) критерием актуальности;
- 3) критерием практической значимости.

27. Критерий эффективности педагогического исследования, который отражает вклад в теорию педагогики, называется

- 1) критерием новизны;
- 2) критерием актуальности;
- 3) критерием практической значимости.

28. Критерий эффективности педагогического исследования, который определяет влияние полученных результатов на педагогический процесс, называется

- 1) критерием новизны;
- 2) критерием актуальности;
- 3) критерием практической значимости.

29. Исследование, целью которого является разработка и развитие научных концепций, гипотез, теорий, называется

- 1) фундаментальным;
- 2) прикладным;
- 3) разработкой;
- 4) производственным.

30. Исследование, целью которого является разработка и развитие методического предложения, выявление закономерностей, называется

- 1) фундаментальным;
- 2) прикладным;
- 3) разработкой;
- 4) производственным.

31. Исследование, целью которого является доработка и совершенствование педагогической системы, называется

- 1) фундаментальным;

- 2) прикладным;
- 3) разработкой;
- 4) производственным.

32. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач, называются

- 1) методикой исследования;
- 2) логикой исследования;
- 3) программой исследования;
- 4) концепцией исследования.

33. Последовательность этапов психолого-педагогического исследования

- 1) начальный, собственно исследовательский, заключительный;
- 2) постановочный, собственно исследовательский, оформительско-внедренческий;
- 3) ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, итоговый;
- 4) ориентировочный, диагностический, преобразующий, заключительный.

34. Этап исследования, который включает в себя определение проблемы, темы, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, называется

- 1) постановочным;
- 2) собственно исследовательским;
- 3) оформительско-внедренческим.

35. Этап исследования, который включает в себя отбор методов, экспериментальную проверку гипотезы, построение выводов, называется

- 1) постановочным;
- 2) собственно исследовательским;
- 3) оформительско-внедренческим.

36. Этап исследования, который включает в себя апробацию, оформление работы и внедрение результатов в практику, называется

- 1) постановочным;
- 2) собственно исследовательским;
- 3) оформительско-внедренческим.

37. Проблема исследования - это

- 1) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;
- 2) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;
- 3) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;
- 4) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска.

38. Конечный результат исследования выражается

- 1) в гипотезе исследования;
- 2) в задачах исследования;
- 3) в цели исследования;
- 4) в предмете исследования.

39. Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует

независимо от познающего, но отражается им, называется

- 1) объектом исследования;
- 2) предметом исследования;
- 3) методом исследования;
- 4) гипотезой исследования.

40. Совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности, в которой выясняется проблема, требующая решение, называется

- 1) объектом исследования;
- 2) предметом исследования;
- 3) методом исследования;
- 4) гипотезой исследования.

41. Гипотеза - это

- 1) представление о результате исследования;
- 2) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна;
- 3) нечто неизвестное в науке, представление об узловых задачах, которые нужно решить в процессе исследования;
- 4) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

42. Если выдвигается и проверяется одно предположение, то такая гипотеза называется

- 1) линейной;
- 2) разветвленной.

43. Если гипотеза включает предположение о связи между условиями и результатами, то такая гипотеза называется

- 1) описательной (функциональной);
- 2) объяснительной.

44. Задача исследования - это

- 1) идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, существующая в сознании исследователя;
- 2) способ достижения цели исследования;
- 3) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна.
- 4) звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей решения ситуации;

45. В задачах исследования просматривается

- 1) проблема исследования
- 2) структура, сущность изучаемого;
- 3) логика исследования;
- 4) конечный результат исследования;

46. В исследовании должно быть не менее

- 1) 2 задач;
- 2) 3 задач;
- 3) 4 задач;

4) 5 задач.

47. Краткое, системное и осмысленное изложение книги или ее частей называется

- 1) тезисами;
- 2) рефератом;
- 3) конспектом;
- 4) рецензией.

48. Дословный фрагмент текста в авторской редакции, заключенный в кавычки, называется

- 1) выпиской;
- 2) конспектом;
- 3) тезисом;
- 4) цитатой.

49. Критическая оценка изучаемого материала называется

- 1) рецензией;
- 2) аннотацией;
- 3) отзывом;
- 4) конспектом.

50. Доказываемое положение или утверждение называется

- 1) рецензией;
- 2) аннотацией;
- 3) тезисом;
- 4) конспектом.

51. Научный труд одного или нескольких авторов, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов, называется

- 1) авторефератом;
- 2) монографией;
- 3) рецензией;
- 4) диссертацией.

52. Краткое изложение научного произведения самим автором называется

- 1) авторефератом;
- 2) монографией;
- 3) рецензией;
- 4) диссертацией.

53. Методические рекомендации – это

- 1) научное сообщение по результатам исследования на научной конференции;
- 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи с собственным критическим анализом основных положений, отражением своих позиций в отношении к высказываемому;
- 3) форма научно-популярного изложения о способах эффективного внедрения достижений науки в практику учебно-воспитательной работы, например, об условиях, необходимых для получения высоких результатов.

54. Рабочий документ, в котором фиксируется наблюдаемое явление, процесс выполнения задания, действия или высказывания испытуемого называется

- 1) протоколом;

- 2) бланком;
- 3) таблицей;
- 4) графиком.

55. Лист с частично напечатанным текстом, в остальной части подлежащий заполнению, называется

- 1) таблицей;
- 2) графиком;
- 3) протоколом;
- 4) бланком.

56. При составлении списка литературы публикации различных авторов располагаются

- 1) в алфавитном порядке;
- 2) в хронологическом порядке.

57. При составлении списка литературы публикации одного автора располагаются

- 1) в алфавитном порядке;
- 2) в хронологическом порядке.

58. При составлении списка литературы сначала пишутся

- 1) инициалы автора;
- 2) фамилия автора.

59. Психолого-педагогический эксперимент - это

- 1) способ достижения социально-значимых целей на основе учета объективных закономерностей;
- 2) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении;
- 3) исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать возможным изучение явления;
- 4) опыт, опирающийся на педагогические инновации и позволяющий получить результаты, отвечающие современным требованиям.

60. Эксперимент, протекающий в специально создаваемых и контролируемых условиях, с применением аппаратуры и приборов, называется

- 1) лабораторным;
- 2) естественным;
- 3) психолого-педагогическим.

61. Эксперимент, протекающий в реальных для испытуемых условиях деятельности, называется

- 1) лабораторным;
- 2) естественным;
- 3) психолого-педагогическим.

62. Правильная последовательность этапов психолого-педагогического эксперимента

- 1) констатирующий, контрольный, формирующий;
- 2) констатирующий, формирующий, контрольный;
- 3) формирующий, констатирующий, контрольный;

4) контрольный, формирующий, констатирующий.

63. Этап эксперимента, целью которого является «снятие копии», определение актуального уровня развития изучаемого свойства или параметра, называется

- 1) констатирующим;
- 2) формирующим;
- 3) контрольным.

64. Этап эксперимента, целью которого является апробация и внедрение новых педагогических воздействий, называется

- 1) констатирующим;
- 2) формирующим;
- 3) контрольным.

65. Этап эксперимента, целью которого является выявление изменений в связи с использованием новых форм и методов работы, называется

- 1) констатирующим;
- 2) формирующим;
- 3) контрольным.

66. Обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, предполагающий выделение ряда признаков, называется

- 1) категорией;
- 2) аспектом;
- 3) критерием;
- 4) качеством.

67. Величины или особенности, характеризующее основное свойство системы, явления, объекта, называются

- 1) показателями;
- 2) параметрами;
- 3) критериями;
- 4) аспектами.

68. Рабочий документ, в котором фиксируется наблюдаемое явление, процесс выполнения задания, действия или высказывания испытуемого называется

- 1) протоколом;
- 2) бланком;
- 3) таблицей;
- 4) графиком.

69. Лист с частично напечатанным текстом, в остальной части подлежащий заполнению, называется

- 1) таблицей;
- 2) графиком;
- 3) протоколом;
- 4) бланком.

70. Если при сравнении уровней развития двух групп испытуемых одна из них окажется более слабой, то для проведения формирующего этапа исследования необходимо выбрать

- 1) более слабую группу;

2) более сильную группу.

71. Необходимость выделения экспериментальной и контрольной групп при проведении эксперимента определяется, прежде всего

- 1) принципом соотнесения сущего и должного;
- 2) принципом единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы;
- 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
- 4) принципом достоверности.

72. Важнейшим признаком новаторского педагогического опыта являются

- 1) эффективность;
- 2) актуальность;
- 3) новизна;
- 4) экономичность.

73. Опыт работы типичных школ, ДОУ, внешкольных учреждений называется

- 1) передовым педагогическим опытом;
- 2) эффективным педагогическим опытом;
- 3) рациональным педагогическим опытом;
- 4) массовым педагогическим опытом.

74. Добросовестное и качественное выполнение своих служебных обязанностей, эффективное применение в практике работы требований педагогической науки являются критериями

- 1) передового новаторского опыта;
- 2) передового репродуктивного опыта.

75. Если при обобщении педагогического опыта выделена ведущая педагогическая идея, представлена система конкретных педагогических действий, даны рекомендации по использованию опыта, то это

- 1) научный уровень обобщения опыта;
- 2) методический уровень обобщения опыта;
- 3) практический уровень обобщения опыта.

76. Если обобщение педагогического опыта представляет собой конкретное описание определенной системы педагогических действий, показ результативности данного опыта и раскрытие его преимуществ и перспектив использования, то это

- 1) научный уровень обобщения опыта;
- 2) методический уровень обобщения опыта;
- 3) практический уровень обобщения опыта.

77. Если при проведении практической работы учитывается только общий эффект нововведений, не ставится цель выявления того, какой фактор или факторы сыграли ведущую роль в достижении эффекта, не измеряется величина влияния на результат каждого из факторов и их внутренние корреляции, то это

- 1) педагогический эксперимент;
- 2) опытно-поисковая работа.

78. Метод исследования - это

- 1) способ сбора, обработки и анализа данных;
- 2) цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;

- 3) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования;
- 4) руководство для экспериментатора, организующего и проводящего эксперимент.

79. Исследовательские методы — это

- 1) наблюдение, рассказ, объяснение, показ;
- 2) наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование.

80. Методы исследования делят на констатирующие и преобразующие

- 1) по отношению к предмету исследования;
- 2) по степени обобщенности;
- 3) по степени вмешательства исследователя в изучаемый процесс;
- 4) по цели исследования.

81. Эмпирические методы исследования — это

- 1) изучение литературы, дедукция, наблюдение, опрос;
- 2) метод мысленного эксперимента, абстрагирование, конкретизация, анализ, синтез;
- 3) наблюдение, анализ, тестирование, моделирование;
- 4) тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос.

82. Теоретические методы исследования — это

- 1) обобщение педагогического опыта, анализ, синтез, эксперимент;
- 2) анализ и синтез, моделирование, индукция, дедукция;
- 3) тестирование, опрос, абстрагирование, синтез;
- 4) моделирование, дедукция, наблюдение, анализ.

83. Метод наблюдения строится на основании

- 1) мышления;
- 2) памяти;
- 3) восприятия;
- 4) воображения.

84. По типу связи между объектом наблюдения и его исследователем выделяют

- 1) непрерывное и дискретное наблюдение;
- 2) непосредственное и опосредованное наблюдение;
- 3) широкое и узкоспециальное наблюдение;
- 4) кратковременное и длительное наблюдение.

85. Если наблюдение происходит в условиях неосознанного педагогом или ребенком факта присутствия постороннего наблюдателя, то такое наблюдение называют

- 1) открытым;
- 2) дискретным;
- 3) непрерывным;
- 4) скрытым.

86. Вопросы беседы, которые направлены на реализацию поставленной задачи (выявление представлений, понятий, правил, оценок испытуемого), называются

- 1) целевыми;
- 2) поддерживающими;
- 3) условными;
- 4) безусловными.

87. Если содержание вопроса беседы и объект интереса исследователя расходятся, то такой вопрос называется

- 1) прямым;
- 2) безусловным;
- 3) условным;
- 4) косвенным.

88. Анкетирование - это

- 1) исследовательский метод, позволяющий получить информацию о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы;
- 2) двухсторонняя или многосторонняя форма общения, средство обнаружения фактов при изучении какого-либо явления;
- 3) разновидность исследовательского метода опроса, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов;
- 4) разновидность исследовательского метода опроса, позволяющего в процессе устного общения выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента).

89. Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом, называется

- 1) опросом;
- 2) интервью;
- 3) анкетированием;
- 4) оцениванием.

90. Совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений, навыков, называется

- 1) личностными тестами;
- 2) проективными тестами;
- 3) интеллектуальными тестами;
- 4) тестами достижений.

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
2. Проблематика психологических исследований.
3. Педагогические новшества и педагогические нововведения.
4. Исследовательская работа в рамках образовательных структур.
5. Принципы психолого-педагогического исследования.
6. Логика организации психолого-педагогического исследования.
7. Актуальность темы исследования
8. Виды задач исследования
9. Алгоритм исследования и творчество.
10. Факторы риска в исследовании.
11. Характеристика понятия «методология».
12. Уровни методологии.
13. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.

14. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию.
15. Подходы общенаучного уровня методологии.
16. Подходы конкретно-научного уровня методологии.
17. Личностно-ориентированный подход.

2- ой рейтинг контроль

1. Интерпретация. Метод понимания. Анализ и синтез.
2. Идеализация и моделирование.
3. Индукция и дедукция.
4. Сравнение. Обобщение. Сопоставление.
5. Монографический метод.
6. Требования к эмпирическим методам.
7. Диагностический метод.
8. Метод наблюдения.
9. Опрос. Беседа. Анкетирование.
10. Интервьюирование. Тестирование.
11. Изучение продуктов деятельности.
12. Педагогический эксперимент.
13. Социометрические методы исследования.
14. Критерии и показатели в оценке методов исследования.
15. Общие требования к методам исследования.
16. Надежность метода исследования.
17. Валидность метода.
18. Дополнительные требования к методам исследования.

3- ий рейтинг контроль

1. Специфика методологической культуры исследователя.
2. Овладение методологической культурой.
3. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
4. Этические нормы в исследовательской деятельности.
5. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.
6. Интерпретация результатов исследования.
7. Апробация работы.
8. Представление результатов исследования.
9. Психолого-педагогическое обследование, его сущность.
10. Виды обследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное.
11. Программа обследования.
12. Диагностика, изучение состояния и возможностей развития.
13. Поисковый, преобразующий этап, его функции.
14. Стимулирование поиска и обучение кадров.
15. Практические преобразования и новшества.
16. Новшества, нововведения, инновации.
17. Литературное оформление результатов исследования.
18. Основные требования к содержанию излагаемого.
19. Требования к логике и методике изложения.
20. Виды изложения результатов исследования.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Особенности объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
3. Процедура эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

4. Процедура тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
5. Наблюдение и самонаблюдение психолого-педагогическом исследовании.
6. Образ как модель в психологии.
7. Модели психолого-педагогических явлений.
8. Модель психических процессов.
9. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
10. Перспективы метода моделирования в психологической концепции А. Брушлинского.
11. История становления и основные направления физиологических экспериментов в психологии.
12. Психическая деятельность как объект психофизиологических исследований.
13. Значение психофизиологических методов для психологии.
14. Развитие сознания в теории А.Н.Леонтьева.
15. «Деятельность» как психологическая категория. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
16. Понятие «личность» в теории А.Н.Леонтьева.
17. Взаимосвязь категорий «деятельность», «сознание», «личность» в концепции А.Н.Леонтьева.
18. Вклад А.Н.Леонтьева в развитие психолого-педагогических исследований.
19. Проблема нормы и патологии в психолого-педагогических исследованиях.
20. Значение патопсихологии в решении проблемы соотношения мозга и психики.
21. В.Н.Мясищев об управлении биологической и психической динамикой развития.
22. Постановка проблемы психического как субъективного в трудах К.А.Абульхановой-Славской.
23. Основные теории учения: бихевиористские, когнитивные, деятельностные.
24. Проблема человека в теории С.Л.Рубинштейна.
25. Система категорий в концепции С.Л.Рубинштейна.
26. Соотношение понятий «Я», «человек», «самосознание» по С.Л.Рубинштейну.
27. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
28. Условия внедрения передового педагогического опыта: проблемы и перспективы.
29. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие теории и практики образования.
30. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
31. Приоритетная роль образования в развитии страны, региона, муниципальной территории.
32. Оптимизация педагогического поиска силами образовательного учреждения.
33. Условия разработки психолого-педагогического исследовательского проекта.
34. Понятие «коллектив авторов» в психолого-педагогическом проекте.
35. Понятие «единое образовательное пространство».
36. Проблема унификации образования.
37. Соотношение многомерности, вариативности и единства в образовательном пространстве.
38. Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска. Проблемы, перспективы.
39. Соотношение гипотезы и концепции в психолого-педагогическом исследовании.
40. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в психолого-педагогическом исследовании.
41. Понятие «цепь психолого-педагогического исследования»: ее звенья, их характеристика.
42. Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики.
43. Соотношение понятий «критерии», «показатели», «индикаторы успешности» в психолого-педагогическом исследовании.

44. Отличие качества образования от качества обучения.
45. Сравнить содержание показателей: обученность - обучаемость; воспитанность – воспитуемость; интеллектуальный потенциал – успешность учения.
46. Причины и условия отступления от намеченных планов при реализации исследовательских проектов.
47. Отличия понятий «практические достижения» и «исследовательские результаты».
48. Психолого-педагогические меры стимулирования членов исследовательского коллектива на дальнейшую работу.
49. Специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
50. Включенное наблюдение в психолого-педагогическом пространстве.
51. Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов. Возможные причины ошибок при оценивании.
52. Охарактеризовать виды тестов, особенности разработки и применения проективных тестов.
53. Способы установления тестовых норм, их суть.
54. Требования к процедуре тестирования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров).
3. Салихов, В. А. Основы научных исследований / В. А. Салихов. - 2-е изд., стер. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с

Дополнительная литература

4. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования / В. К. Новиков. - Москва : Альтаир/МГАВТ, 2015. - 211 с.
5. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.
6. Овчаров, А. О. Актуальные проблемы современных научных исследований : методология, экономика, статистика / А. О. Овчаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 143 с. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311>.
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. - М. : Изд. ц. Академия, 2009. - 384 с. - (Высшее профессиональное

образование).

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а

если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые

страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет